**Verslag Dagelijks Bestuur LOP Geraardsbergen Basis**

**17 oktober 2013**

Aanwezig / Verontschuldigd

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lutgart | Coppens | LOP-voorzitter | V |
| Luc | Top | LOP-deskundige (verslag) | A |
| Geert | Flamand | coörd. dir. - KBO Geraardsbergen-Deftinge | A |
| An | Eeman | BSGO Centrum | A |
| Helga | Schrever | zorgcoördinator BSGO | V |
| Lieve | Van Causenbroeck | Freinetschool De Klaproos | V |
| Sofie | Baert | CLB GO | A |
| Pieter | Vanden Dooren | VO – BuO | V |
| Isabelle | De Leeneer | Vrij CLB Ninove-Geraardsbergen | A |
| Linda | Ogiers | GO – BuO | A |
| Melissa | Papeleu | Odice | A |
| Fernand | Van Trimpont | Gemeentebestuur | V |
| Sabine | Eeman | coörd. dir. – Scholengroep 20 | V |
| Samuel | Vileyn | Jeugdopbouwwerk Geraardsbergen | V |
| Veerle | Huwé | Integratiedienst Geraardsbergen | A |
| Dirk | Van Saene | OCMW Geraardsbergen Sociale Dienst | A |

**Bijlagen**

(1) Beleidsplanning Basisonderwijs Geraardsbergen - afstemming LOP/Stad/OCMW (ontwerpversie)

(2) Beleidsplanning Basisonderwijs Geraardsbergen - afstemming LOP/Stad/OCMW (aangepaste versie)

(3) Beleidsplan LOP Geraardsbergen Basis 2013-2019 (ontwerpversie)

**Volgende vergadering**

* **Dagelijks Bestuur do. 21 november 2013 om 13u30**
* **Algemene Vergadering ma. 13 januari 2014 om 19u30**

**Agenda**

1. Afstemming van de verschillende beleidsplannen m.b.t. basisonderwijs Geraardsbergen:

* LOP-beleidsplan
* Flankerend Onderwijsbeleid Stad Geraardsbergen
* Strategisch meerjarenplan OCMW

1. LOP-beleidsplan 2013-2019

**Verslag**

1. Afstemming van de verschillende beleidsplannen m.b.t. basisonderwijs Geraardsbergen:

Op basis van diverse LOP-besprekingen (DB 14/01/2013, 15/05/2013, 02/10/2013) en een enquête werden de voornaamste behoeften en prioriteiten voor Geraardsbergen door de LOP-deskundige samengebracht in een overzicht. Voor elk item werd aangeduid door welke instantie dit getrokken zou kunnen worden: het LOP, de Stad en/of het OCMW - ook dit weer op basis van eerdere besprekingen en documenten (o.a. concept flankerend onderwijsbeleid).

Sommige items zijn duidelijk toe te wijzen aan één instantie (aangeduid met een x); andere kunnen getrokken door meerdere instanties (meerdere x); voor nog andere is het nog niet duidelijk omdat het bv. afhangt van het al of niet beschikbaar zijn van subsidies. In dit laatste geval staat er een ? in plaats van een x.

Omdat er veel overlappingen zijn, en het hoe dan ook telkens over gelijke onderwijskansen gaat, is het aangewezen dat het LOP, de stad en het OCMW gaan voor een gezamenlijke overlegstructuur. Dit moet nog nader uitgewerkt worden, bv. wie nodigt uit, hoe wordt de agenda bepaald, wie leidt het overleg, waarvoor worden eventueel werkgroepen opgericht…?

|  |
| --- |
| Opmerking:  De inbreng van stad Geraardsbergen in het kader van het flankerend onderwijsbeleid is voorwaardelijk gebonden aan:   * De definitieve goedkeuring van het meerjarenplan door het College van Burgemeester en Schepenen * Het verkrijgen van de gevraagde subsidie voor het flankerend onderwijsbeleid |

Volgende items worden besproken (volgens de nummering in bijlage (1)):

1. OKAN/taalbad op school

* Toeleiden en opvolgen van anderstalige nieuwkomers is een decretale opdracht van het LOP.
* We verwachten op dit terrein meer actie vanaf 2014-2015 wanneer de nieuwe maatregelen ingevolge de talennota van start gaan. Dit betekent o.a. dat scholen ook een taalbad kunnen bieden aan niet-OKAN-leerlingen die een grote taalachterstand hebben, en dat dit schooloverstijgend kan gebeuren, in het kader van de scholengemeenschap, terwijl leerlingen wel in hun eigen school ingeschreven blijven.

1. Taalbad buiten school (SPPW)

* Het initiatief taalbad geïntegreerd in de speelpleinwerking wordt getrokken door de stad

1. Overleg meertaligheid/anderstaligheid

* Dit overleg beoogt onderlinge uitwisseling van expertise: methodieken, bronnenmateriaal…
* Inbreng van de pedagogische begeleidingsdiensten en/of externe organisaties is welkom
* Ondersteuning is mogelijk zowel vanuit het LOP als vanuit de stad

1. NT2 op/over school

* De Centra voor Basiseducatie bieden dit niet meer aan. Dit pakket was een combinatie van basis-NT2 en een introductie in de schoolcultuur. Is er een kans dat Centra voor Volwassenenonderwijs dit aanbieden?

1. Vertaling/vertolking

* Via het project *Toeleiders in Diversiteit* heeft de stad momenteel 2 medewerkers in dienst die aan de eventuele noden van vertaling/vertolking voldoen. Het gaat over Omer Abdul Hameed (talen Nederlands, Frans, Engels en Arabisch) en Petimat Radueva (talen Nederlands, Engels, Russisch en Tsjetsjeens). Omer en Petimat zullen zichzelf voorstellen op de Algemene Vergadering van 13 januari 2014.

1. Vorming mondelinge en schriftelijke communicatie

* Is hier nog nood aan? De basisscholen zijn sowieso verplicht een taalbeleid te voeren en hiervoor indien nodig vorming en nascholing te volgen via hun pedagogische begeleiding.
* In het verleden hebben stad en/of OCMW signalen ontvangen dat de communicatie vanuit school niet duidelijk was. Anderzijds zeggen de scholen wel degelijk gebruik te maken van communicatietips, pictogrammen, eenvoudige taal enz.… Signalen moeten zo goed mogelijk onderzocht en opgevolgd worden zodat we er iets uit kunnen leren en aan doen. Dit kan dan evengoed binnen het overleg meertaligheid/anderstaligheid (zie 3.)

1. Traject ouderbetrokkenheid

* De stad neemt het thema ouderbetrokkenheid op via het Project Brugfiguren (start in 2014). Dit project is een samenwerking met het Rode Kruis en is niet gebonden aan subsidies. Medewerkers van het Rode Kruis zullen het project komen voorstellen op de Algemene Vergadering van 13 januari 2014
* Organisaties die kansengroepen ondersteunen richten zich meer en meer op de jongste kinderen omdat preventief werken het meest efficiënt is. In een aantal gemeenten (Kortrijk, Zele…) heeft het lokaal bestuur geïnvesteerd in een voorschools introductiepakket voor nieuwe ouders, getiteld Super Sim. Er zijn heel wat materialen uitgewerkt (zie [www.supersim.be](http://www.supersim.be)). Infosessies voor ouders kunnen hier aan gekoppeld worden. Voor een optimale realisatie is een brede samenwerking nodig tussen een aantal belangrijke partners: stadsdiensten, OCMW, Kind & Gezin, Odice…
* In de voorbije schooljaren zijn reeds infosessies voor ouders aangeboden geweest in Geraardsbergen:
  + Voorschoolse infosessies in Wijkcentrum De Poort
  + Infosessies voor ouders van schoolgaande kleuters door Odice i.s.m. Leerpunt
* Het OCMW wil graag een ervaringsdeskundige aanwerven. Ervaringsdeskundigen kunnen ingeschakeld worden in de communicatie tussen scholen en ouders.

1. Ondersteuning van ouders en kinderen aan huis
   * Het OCMW wil graag een ondersteuningsproject opstarten naar het voorbeeld van De Katrol. Dit project, dat reeds in verschillende steden loopt (Oostende, Gent, Zottegem…), bestaat erin dat vrijwilligers of studenten/staigiairs, onder een centrale coördinatie, een aantal kansarme gezinnen begeleiden waar huiswerk- en schoolbegeleiding moeilijk is.
2. Naschoolse huiswerkbegeleiding (BKO)
   * Nagenoeg elke school biedt momenteel de mogelijkheid van stille studie tijdens de naschoolse opvang. Wanneer er problemen zijn met huiswerk worden ouders expliciet op die mogelijkheid gewezen. Soms is er extra hulp, bv. bij lezen, van ouders-vrijwilligers
   * De lange wachtlijsten bij bv. De Horizon wijzen erop dat er blijkbaar veel hulp nodig is
   * Omwille van de kost is het aangewezen om huiswerkbegeleiding te centraliseren, maar het probleem is een centrale locatie
3. Visievorming huiswerk
   * In het basisonderwijs is het huiswerkbeleid afgestemd op het zorg- en GOK-beleid; er wordt gedifferentieerd en rekening gehouden met de mogelijkheden van de leerlingen
   * Veel gaat op dit vlak verloren bij de overgang naar het SO, ondanks de BaSO-fiches en het BaSO-overleg
4. Omgevingsanalyse binnen lokale maatschappelijke context
   * Het ligt voor de hand dat het LOP, de stad en het OCMW de gegevens waarover zij beschikken, samenleggen in functie van de omgevingsanalyse
   * Ook op de dienst Sociale Planning van de Provincie kan beroep gedaan worden. Dit moet wel genoeg op voorhand gebeuren en met een goed afgebakende vraagstelling
   * De omgevingsanalyse gebeurt, indien mogelijk, om de drie jaar. De laatste keer was in schooljaar 2010-2011, dus dit is een opdracht voor dit schooljaar. We reserveren dit voor het tweede of derde trimester
5. In kaart brengen schoolloopbanen
   * Dit onderzoek kan best door het LOP gebeuren aangezien hiervoor beroep moet gedaan worden op de gegevens
6. Jaarlijks organiseren en evalueren gezamenlijk inschrijvingsbeleid
   * Het inschrijvingsbeleid is een decretale opdracht van het LOP
7. Opvolging capaciteit op gemeentelijk niveau
   * Het opvolgen van de capaciteit op het niveau van de gemeente, om eventueel plaatstekort te kunnen voorzien en te kunnen vermijden, is een taak voor de gemeente zelf
   * Het spreekt vanzelf dat de gegevens die binnen het LOP verzameld worden rond capaciteitsbepaling in functie van het inschrijvingsbeleid, hierbij nuttig kunnen zijn. Toch is deze jaarlijkse capaciteitsbepaling (die bv. rekening houdt met de gegenereerde lestijden) nog niet hetzelfde als de ‘objectieve’ en louter infrastructurele maximum-capaciteit van de scholen
8. Sensibiliseringsacties regelmatig en op tijd aanwezig
   * Het bevorderen van kleuterparticipatie is een decretale opdracht van het LOP
   * In Geraardsbergen wordt dit thema al sinds 2007 ingevuld door sensibiliseringsacties rond regelmatige en tijdige aanwezigheid, over alle scholen en netten heen. In de volgende beleidsperiode wordt deze lijn verdergezet, al zal de invulling telkens anders zijn. De acties worden zoveel mogelijk gekoppeld aan pedagogische doelstellingen.
9. Toeleiding 4- en 5-jarige kleuters naar het kleuteronderwijs
   * De toeleiding van 4- en 5-jarige kleuters naar het kleuteronderwijs, bij voorkeur in samenwerking met een intermediaire organisatie, is een decretale opdracht van het LOP
10. Vormings- en/of sensibiliseringsacties rond armoede voor leerkrachten
    * Het OCMW wil deze werking trekken.
    * Het OCMW wil streven naar een gezamenlijke visie rond kansarmoede voor alle organisaties die met gezinnen bezig zijn (bv. een krachtengericht benadering).
    * Er wordt gedacht aan een startdag (met sprekers, een markt met goede praktijkvoorbeelden…)
11. Organiseren van cultuuractiviteiten met leerlingen in samenwerking met DKO en Dienst Cultuur
    * De samenwerking tussen het voltijdse onderwijs en het DKO is per definitie een samenwerking tussen het LOP en de stad
    * Die samenwerking kan meerdere vormen aannemen, van puur cultuureducatief (zie DB van 15 mei 2013) tot gekoppeld aan andere thema’s die te maken hebben met gelijke kansen. Zo is er momenteel een samenwerking op til rond het thema kleuterparticipatie: het ‘klokkenproject’.

In de aangepaste versie van het overzichtsschema (bijlage 2) is het aantal doelstellingen/acties gereduceerd tot 15. Alleen de items die een zeker draagvlak hebben en die niet teveel overlappen met andere zijn behouden. Eén item is toegevoegd, nl. de oprichting van een spelotheek voor onthaalouders in wijkcentrum De Poort.

1. LOP-beleidsplan 2013-2019

Het ontwerpdocument met de grote lijnen voor een LOP-beleidsplan wordt samen bekeken maar kan omwille van tijdsgebrek niet meer apart besproken worden. Verschillende zaken zijn reeds aan bod gekomen bij de bespreking van de afstemming.

Zowel het LOP-beleidsplan als de kwestie van de afstemming komen terug aan bod op het volgende Dagelijks Bestuur op 21 november 2013.